

附件三：中年級傳統教學活動布題共備實例

學校名稱	臺北市芝山國小		授課年級	三年級
單元名稱	生活中的表格		備課成員	孫德蘭、林芳如、樂平華、吳錦鳳、陳慧璇
實施節數	第 1 節/共 4 節		教學者	林芳如、樂平華、吳錦鳳、陳慧璇
學習重點	學習表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。		
	學習內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。		
核心素養	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。			
與其他領域連結	社會、健康教育			
教材來源	自編			
學習目標	能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。			
設計理念				
<p>生活中資料很多，表格是其中之一，報讀表格是學生解讀資料的第一步。因此，採取生活中的資料是本活動設計的初衷，讓學生學會報讀和解讀生活中的表格是本教學設計的教學目標。</p> <p>一、本活動設計可看出學生素養之展現有：</p> <p>(一)統計常被用作處理真實世界的資料，但真實世界的資料有些時候是十分凌亂，學生在此課堂會認為資料整理與分類是很重要的事。</p> <p>(二)當今社會已進入資訊時代，每天遇到的量化資訊日漸增加，所以更需要具備處理及詮釋量化資訊的能力，而對統計能力和素養的具備，日益顯得重要。</p> <p>(三)幫助學生在面對問題情境時，可透過蒐集、組織及展示相關資料來回答，且依資料的性質，選擇出適當的統計方法來分析資料，作出合理的詮釋。</p> <p>二、學生提取或應用了教過的知識有：</p> <p>(一)學生能看懂生活中素食店的目錄。</p> <p>(二)學生能進行資料的分類和整理。</p> <p>(三)學生能運用加減乘除解決日常生活的問題。</p> <p>三、預期學生所展現的素養有：</p> <p>(一)學生能分析真實的資料、增加主動學習的機會、進行問題解決、推廣學生統計思維的能力。</p> <p>(二)學生能蒐集與整理資料，並選擇合適的統計圖表對於現實生活問題做推論與決策。</p> <p>(三)學生能在真實生活中主動使用數學所習得的數學知識、技能，靈活地</p>				

- (四)了解數學在生活中扮演的角色，即數學與生活的連結。
- (五)讓學生學習統計圖表相關數學知識之外，也了解素食店這類行業的職場、目錄的功能和使用。
- (六)學生了解統計圖表，其實很常出現在日常生活中，並思索好的統計圖表。

教學內容及實施方式	時間	備註
-----------	----	----

一、報讀表格上的價格

(一)教師揭示速食店的目錄，詢問學生：

1. 這家店最主要是賣什麼？
2. 哪種口味的 pizza 最貴？多少錢？
3. 哪種口味的 pizza 最便宜？多少錢？

(二)全班進行溝通討論。

一、價格表的報讀與價格計算

1. 教師張貼布題：老師買了一套超值組合套餐，花了 499 元，搭配的組合是超級四喜 pizza、烤雞翅、巴掌麵包，有沒有比單點（分別買了 4 個）便宜？相差多少元？

5. 教師追問：為什麼套餐比單點便宜？

(二) 在限定的額度內，餐點的搭配選擇

1. 教師張貼布題：同學會時，每組有 250 元可以花用，請小組在肉品類副食、點心類副食、湯品/飲品各買一種，小組會如何搭配？你怎麼知道你們花的比 250 元少？

備註

藉由任務設計讓
學生小組合作學
習。

藉由教師追問，
引導學生思考生
活中商品的販售
技巧。

藉由教師引導學

<p>2. 學生先進行個別解題後，再小組進行討論。</p> <p>3. 學生若有解題困難，教師給予學習單。</p> <p>4. 小組發表後，師生共同歸納。</p>		<p>生蒐集與整理資料，並選擇合適的餐點做組合。</p>
<p>二、表格呈現方式討論：</p> <p>(一)教師提問：速食店的商品是分類標示，如果沒有分類標示，而是逐項逐項標示，你們覺得如何，為什麼？</p> <p>(二)師生共同歸納表格呈現方式的優缺點。</p>	<p>5 分</p>	<p>教師提供學習單，幫助有困難的學生。</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>一、師生共同總結學生學過的表格和每個表格報讀的方法。</p> <p>二、學生發表這節課的學習心得。</p>	<p>8 分</p>	<p>藉由表格呈現方式，引導學生思考資料蒐集和整理的好處。</p>

教學討論素材：價目表

<p>A-披薩</p> <p><u>口味價格</u></p> <p><u>*超級墨西哥 360</u></p> <p><u>*道地美國 400</u></p> <p><u>*龍蝦舞沙拉 480</u></p> <p><u>*超級四喜 420</u></p> <p><u>*夏威夷 350</u></p> <p><u>*培根燻雞 380</u></p> <p><u>*大阪燒 410</u></p> <p><u>*照燒雙享雞 420</u></p> <p><u>*義式霸丸 430</u></p>	<p>B-肉品類副食</p> <p><u>項目價格</u></p> <p><u>*鴻運香汁雞 200</u></p> <p><u>*義式焗烤霸丸 165</u></p> <p><u>*烤雞腿排 170</u></p> <p><u>*烤雞翅 150</u></p> <p><u>*轟炸雞腿 180</u></p> <p><u>*轟炸雞條 120</u></p>	<p>C-點心類副食</p> <p><u>項目價格</u></p> <p><u>*元氣溫沙拉 60</u></p> <p><u>*香酥千層棒 50</u></p> <p><u>*巴掌麵包 55</u></p> <p><u>*天空薯餅 45</u></p>	<p>D-湯品/飲品</p> <p><u>項目價格</u></p> <p><u>*玉米濃湯 60</u></p> <p><u>*可樂 1 罐(330ml) 20</u></p> <p><u>*可樂 1 瓶(1.25L) 40</u></p> <p><u>*可樂 6 罐 110</u></p> <p><u>*冰淇淋迷你杯 70</u></p>
--	--	--	--

學習單：我的點菜單（這些表格是學生不知如何解決時再給）

食品區域	項目	價格
肉品類副食		
點心類副食		
湯品/飲品		
小計		

學習單：A+B+C 任你配組合套餐（這些表格是學生不知如何解決時再給）

項目	價格
超級四喜 pizza	
烤雞翅	
巴掌麵包	
小計	

說明內容：

由於此活動學生必須分析與生活情境連結的相關資料，促進學生主動學習機會並展現問題解決、統計、推論與決策之素養。學生藉由看懂一維、二維表格，及其所學過的加減乘除運算的先備知識，進行資料的分類與整理。因此，預期學生不僅能將數學與生活連結並具報讀、製作基本統計圖表之能力。